

PANEL 1:

CURRÍCULO COMPARTIDO INTERPROFESIONAL PARA LA EDUCACIÓN Y LA PRÁCTICA

HAYDEÉ PARRA ACOSTA

Junio, 2022



Barreras para la implementación de la Educación Interprofesional

Áreas en que se identifican las barreras:

Aprender sobre los otros, con los otros y entre sí para favorecer la colaboración efectiva y mejorar los resultados en salud.

**Académico-
Administrativo**

**Académico
- curricular**

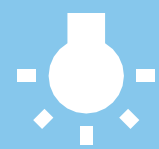
Pedagógicas

**Personal-
Profesional**

¿Cómo abordar la educación interprofesional a distancia?

- B-learning con dispositivos formativos transdisciplinares.
- Ambientes de aprendizajes colaborativos que promuevan el aula invertida.
- Simulación de educación interprofesional (IPE) en modalidad remota.
- Comunidades de práctica para la solución de casos clínicos y enfermedades emergentes.





Avances para la educación interprofesional en normativa, afiliaciones y acreditaciones como estándares de calidad.



Los avances se observan en: 

Experiencias exitosas de algunas escuelas y facultades de AMFEM respecto a:

- Diseños curriculares que favorecen el desarrollo de las competencias para el trabajo colaborativo e interprofesional con Unidades de Aprendizaje Transdisciplinarios.
- Estrategias metodológicas interactivas que contribuyen a que los estudiantes solucionen problemas de salud con estudiantes de otros programas educativos.
- Iniciativas en el proceso de colaboración y vinculación entre Facultades e Instituciones de salud y comunidad.

Organismos e Instituciones que la promueven:

- Confederación Mundial de la Educación Interprofesional y la Práctica Colaborativa Interprofesional Global.
- Centro para el Avance de la Educación interprofesional (CAIPE)
- Agenda de Salud Sostenible para las Américas 2018-2030 y la Agenda de la Educación Global 2030 (UNESCO, 2022).
- Es importante que forma parte de los estándares e indicadores de excelencia del proceso de evaluación de COMAEM.



Desafíos para
promover la formación
de identidad

Identidad profesional

Para la formación de la identidad profesional es necesario analizar los perfiles de egreso y los procesos formativos para garantizar que los egresados tengan presente la filosofía de su profesión que es el humanismo; así como también :

- Las competencias que los forma como universitarios acorde a la misión y visión de la universidad;
- Las competencias que los distinguen como profesionales de la salud;
- Las competencias que los identifica y los lleva a: pensar, actuar y, a sentirse como un médico (Cruess, et al., 2019).

Algunas de estas competencias son: Atención integral al paciente, Atención al paciente con enfermedades crónico degenerativas, Atención del paciente clínico quirúrgico, Atención del paciente pediátrico, Atención del paciente geriátrico y enfermo terminal, Administración de la práctica médica...





REFERENCIAS :

Cruess Sylvia R., Cruess Richard L. & Steinert Yvonne (2019) Supporting the development of a professional identity: General principles, *Medical Teacher*, 41:6, 641-649, DOI: [10.1080/0142159X.2018.1536260](https://doi.org/10.1080/0142159X.2018.1536260)

Cuervo, C. E., & Vargas, L. A. (2019). Competencias Interprofesionales o colaborativas en profesionales o equipos de salud. *Revisión de Alcance. Salud & Sociedad Uptc*, 4(1 y 2), 47-59. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/salud_sociedad/article/download/11649/9668/

Michel, C, Olsson, T. O., & Toassi, R. F. C. (2019). Interprofessional Health Education: bibliometric analysis of national scientific production. *Revista da ABENO*, 19(4), 78-90. *Revista da ABENO* 19(4):78-90, 2019 – DOI: 10.30979/rev.abeno.v19i4.

Parreira, CM .D.S.F.,Agreí, HF, daSilva JAM, FreireFilho, J. R., da Costa, M. V., Batista, N. A., ... & Batista, S. H. (2017). Educación interprofesional en Brasil. *Manual de educación interprofesional sanitaria*.

¡¡Gracias !!

