

# ¿Cuáles son los retos del futuro inmediato en Educación Médica?

Aspectos a innovar: Resultados de una investigación

Haydeé Parra Acosta

[hparra@uach.mx](mailto:hparra@uach.mx)

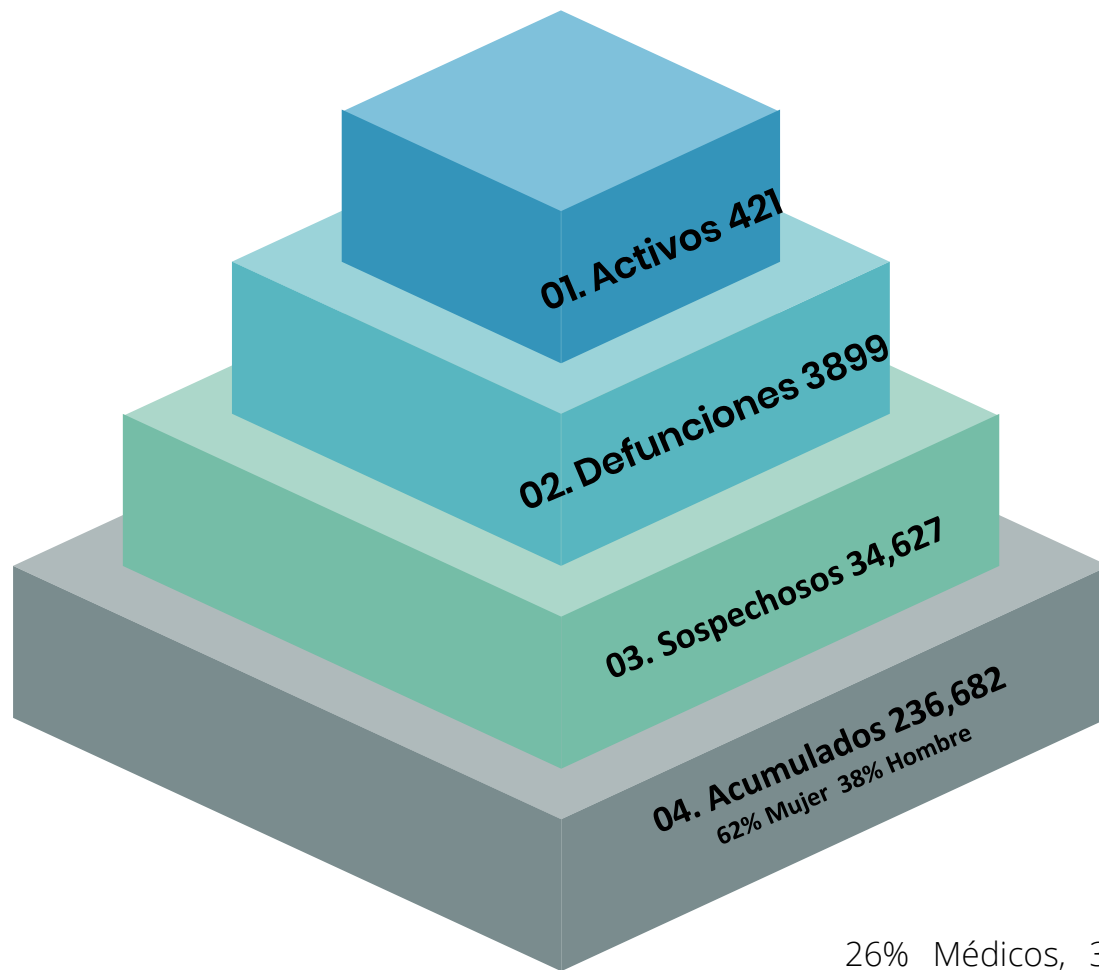
Facultad de Medicina y Ciencias Biomédicas

Universidad Autónoma de Chihuahua

Mayo, 2021

# Contagios y defunciones por COVID-19

Profesional de la salud



26% Médicos, 39.6 % Enfermeras, 34.4 Otros  
Profesionales de la salud

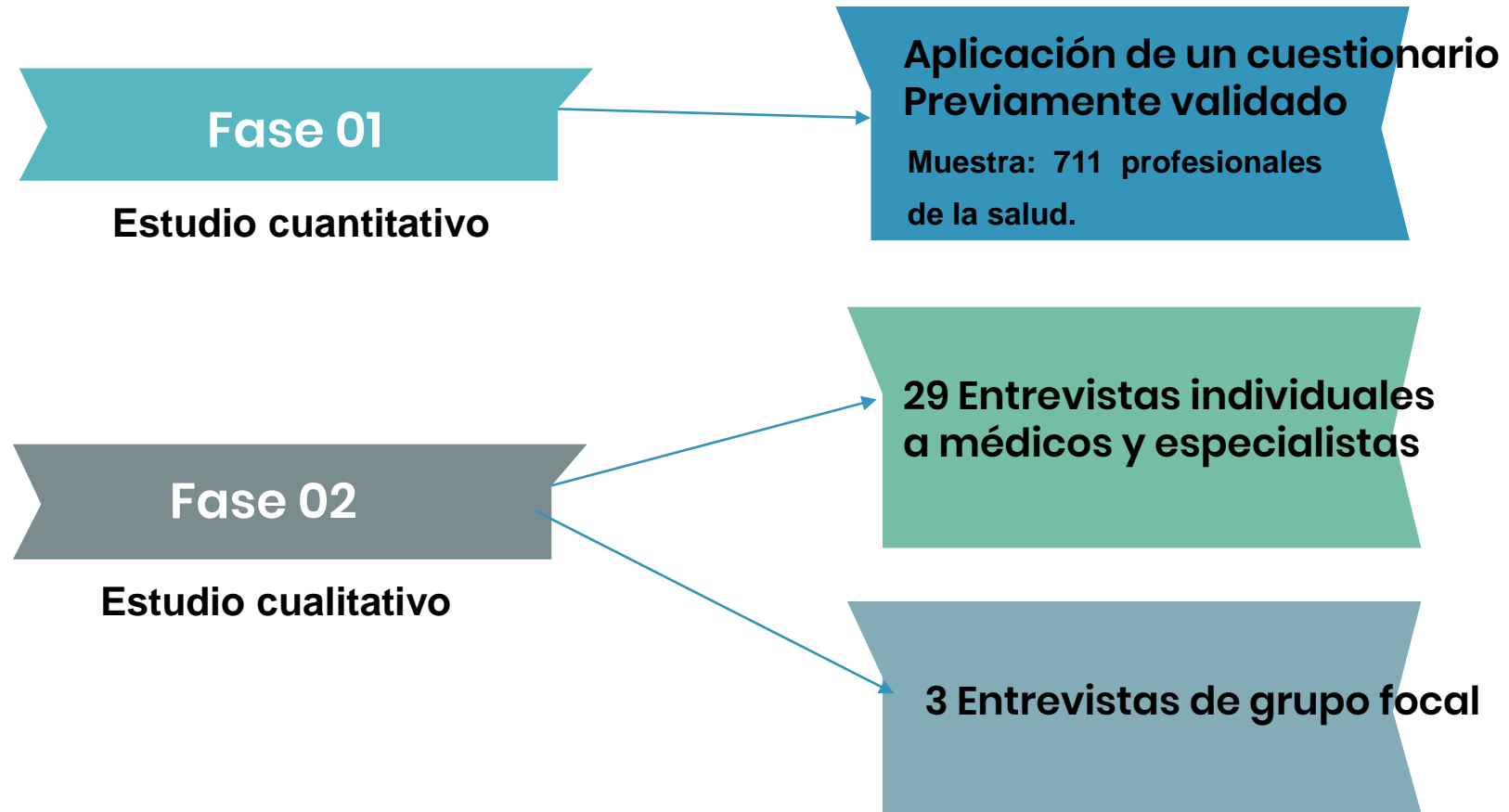
Fuente: Secretaría de Salud (17 de Mayo de 2021)

# OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN:

- Evaluar los factores académicos, organizativos, éticos y socioemocionales que inciden en la transmisión hospitalaria y la mortalidad de los profesionales de la salud por COVID-19 para identificar los retos del futuro inmediato de la educación médica y contribuir a su innovación.

# Método

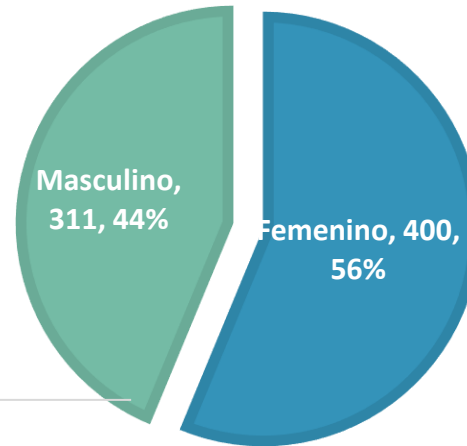
## Enfoque de métodos mixtos



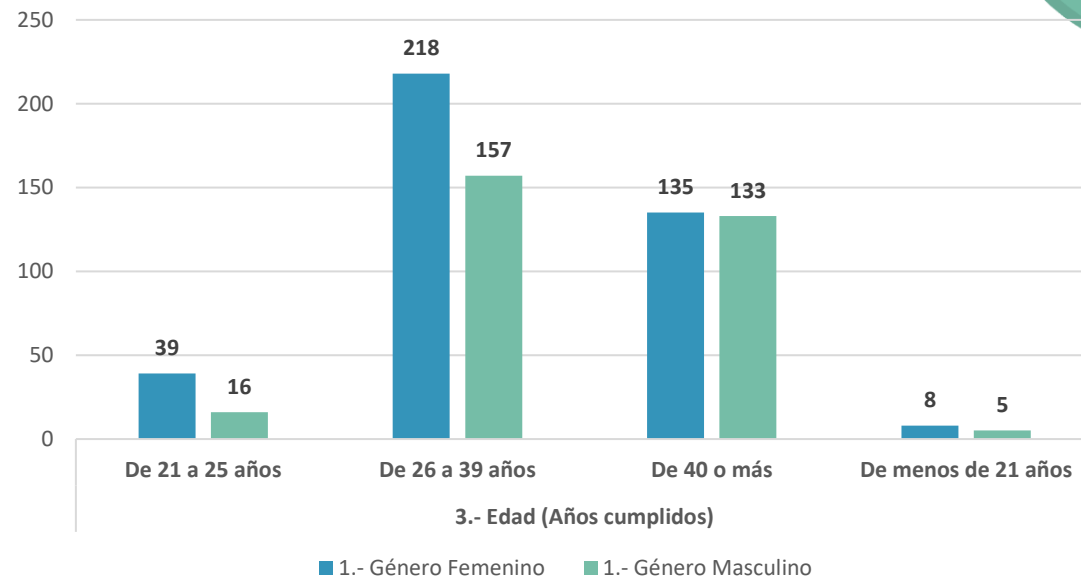
# Datos generales:

## 711 PROFESIONALES DE LA SALUD

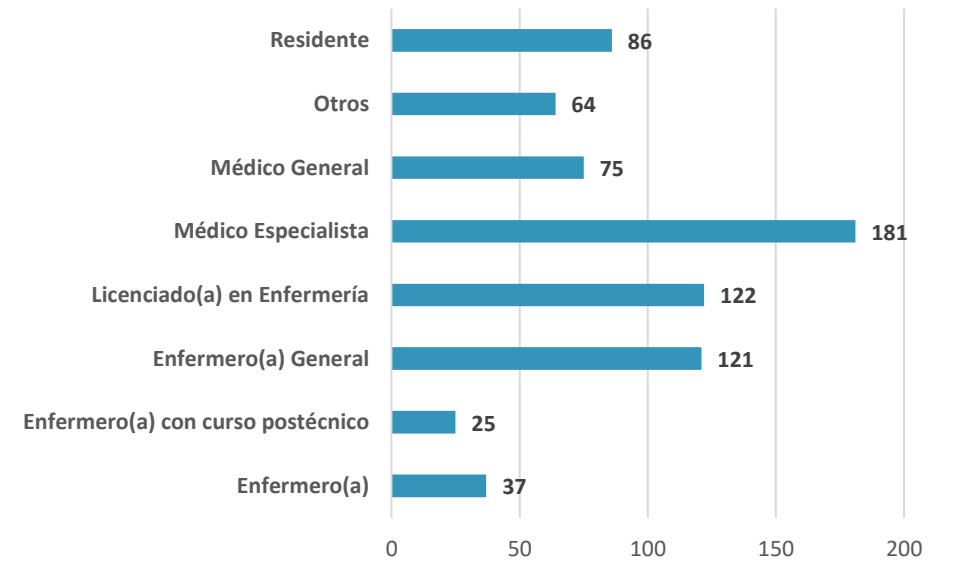
Femenino Masculino



### Edad



### Profesión



# Variables y su operacionalización

94 Variables

Tipo de variables	Variables independientes	Dimensiones	Escala de medicina	Numero de variables
<b>Independientes</b>	Académicos	Frecuencia con que realiza investigación, se siente preparado y busca informarse para comprender el desarrollo y la evolución de la enfermedad.	Ordinal  0= Nunca/ Deficiente / Nada 1= Pocas veces/ Regular / Poco 2= Algunas veces/ Bueno / Suficiente 3= Frecuente/ Muy bueno/ Bastante 4= Siempre/ Excelente/ Totalmente .	<b>18</b>
	Organizativos	Liderazgo Recursos e infraestructura Trabajo colaborativo Uso de tecnologías		<b>45</b>
	Éticos	Sensibilidad hacia el paciente, sentido de responsabilidad social, comunicación, compromiso, empatía, respeto información, veracidad toma de decisiones, reflexión y comunicación.		
	Socioemocionales	Sentimiento y emociones		<b>10</b>
				<b>19</b>
<b>Dependientes</b>	Mortalidad por COVID	Defunciones	Numérica	<b>1</b>
	Transmisión hospitalaria	Número de personal infectado por COVID-19	Numérica	<b>1</b>

# Resultados cuantitativos

Factor		Variables mejor evaluadas	Media /Desvest	Variables menor evaluadas	Media /Desvest
<b>Académico</b>		Considero que la formación de los profesionales de la salud debe ser mejorada	3.38/.85	Considero información sin fundamento (Fake news).	1.84/1.70
<b>Organizativo</b>	<b>Liderazgo</b>	Los directivos realizan las acciones necesarias para la protección del personal de salud.	2.958/1.04	Brinda apoyo psicológico al personal de salud que se encuentra en las áreas asignadas al COVID-19.	2.294/1.37
	<b>Recursos e infraestructura</b>	Existe protocolo para el manejo de casos sospechosos y confirmados.	3.16/1.15	Se proporcionan los recursos necesarios para enfrentar la contingencia sanitaria.	2.52/1.08
		Cuenta con un procedimiento para el suministro de medicamentos.	3.12/1.07	Los ventiladores en el área son suficientes.	2.08/1.4
	<b>Trabajo colaborativo</b>	Muestro interés por trabajar con mis compañeros.	3.48/.73	Me siento protegido mientras colaboro con mis compañeros ante la contingencia.	2.81/1.05
		Respeto la ideas de los demás.	3.47/.73		
		Trabajamos en equipo para crear planes de atención y cuidado centrado en el paciente.	3.47/.72		
	<b>Uso de las tecnologías</b>	Expediente electrónico.	2.95/1.43	La robótica	.661/ 1.10
				La telemedicina	.917/1.25

# Resultados cuantitativos

Factor	Variables mejor evaluadas	Media /Desvest	Variables menor evaluadas	Media /Desvest
<b>Desempeño ético</b>	Trato a mis pacientes con respeto y paciencia.	3.74/.58	Tomo decisiones terapéuticas consultando a mi paciente y colaboradores.	2.35/.86
	Trato a mis pacientes con sentido humano.	3.77/.59		
	Me intereso por lo que les sucede a mis pacientes.	3.42/ .82	El cuidado a los pacientes se proporciona de forma indiferente.	1.12/1.32
<b>Desempeño socioemocional</b>	Trato de ser tolerante, flexible y abierto.	3.37/.77	La contingencia del COVID-19 supera el límite de mi capacidad emocional como ser humano.	1.41/1.26
	Influyo positivamente en la vida de otras personas a través de mi trabajo.	3.23/81.82	Siento insatisfacción cuando termino mi jornada laboral ante el COVID-19.	1.50/1.14



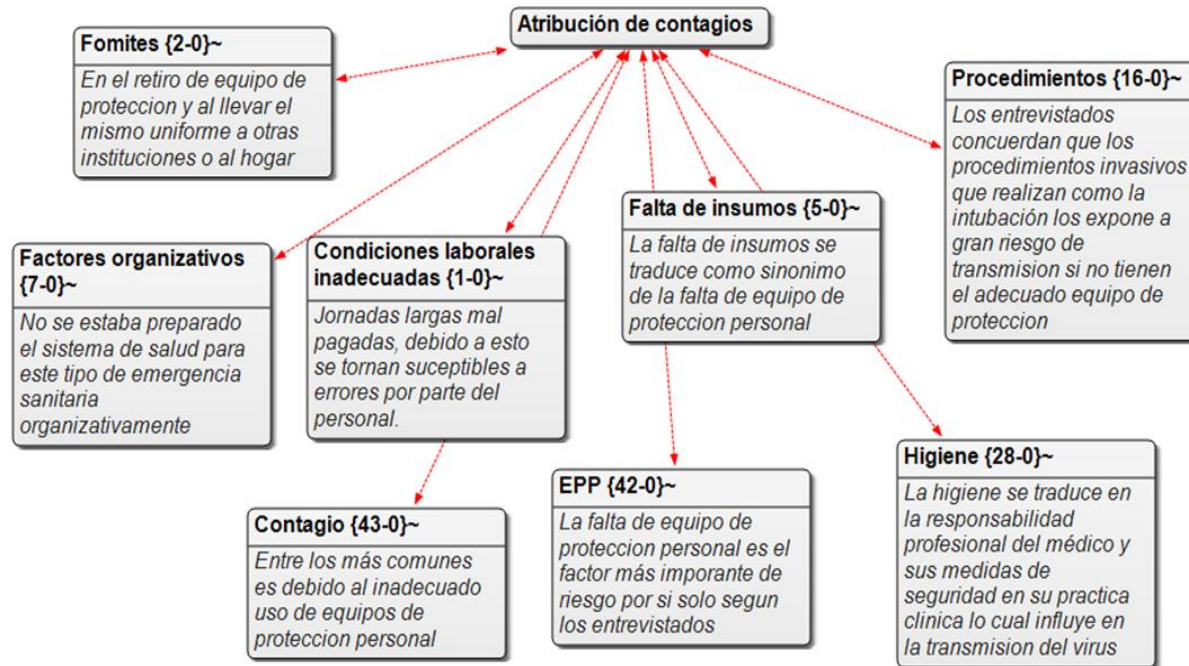
# Análisis correlacional

Factor	Variables independientes	Estoy preparado para hacer frente a la emergencia sanitaria.	Me siento preparado para enfrentar problemas de salud complejos como lo es la pandemia COVID-19.
<b>Académico</b>	11.- Analizo la importancia de evaluar y abordar los desafíos de la enfermedad.	.494**	.413**
	12.- Investigo sobre el problema de salud en estudio, después de tratar al paciente.	.435**	.420**
	16.- Difundo estrategias de prevención de contagios de COVID-19 de aplicación en casa, trabajo o espacios públicos con los pacientes y sus familias.	.440**	.400**
	17.- Despliego mi creatividad para frenar el impacto de la enfermedad.	.512**	.476**
	22.- Durante la contingencia trato de ser abierto a cambiar estilos de aprendizaje y socialización.	.449**	.361**
	24.- Ante la solución de problema relacionado a la enfermedad COVID-19 busco información antes de tomar una decisión.	.437**	.398**
	25.- Tengo claridad en el manejo de la enfermedad.	.580**	.575**
<b>Autocuidado y seguridad del personal de salud</b>	18.- Aplico medidas para el cuidado de mi salud que incluye una buena alimentación.	.450**	.419**
	19.- Aplico medidas para el cuidado de mi salud que incluye el ejercicio.	.389**	.378**
	20.- Aplico medidas para el cuidado de mi salud que incluye, higiene de sueño, manejo de estrés, entre otras.	.434**	.394**
	21.- Realizo monitoreo básico de mi estado de salud, para detección temprana de síntomas de COVID-19 y otras enfermedades respiratorias.	.460**	.386**
<b>Trabajo colaborativo</b>	36.- Me adapto a laborar con el equipo de salud asignado al COVID-19.	.424**	.395**
	37.- Muestro interés de trabajar con mis compañeros cada día.	.389**	.361**
	38.- Me siento protegido(a) mientras convivo con mis compañeros ante la contingencia.	.405**	.408**

# Resultados cualitativos

La mayoría de los entrevistados contaban con el antecedente de contagio positivo por COVID-19. Las posibles causas de este contagio lo atribuyen a:

**Al equipo de protección personal e insumos, organización de los hospitales, largas jornadas y falta de higiene.**



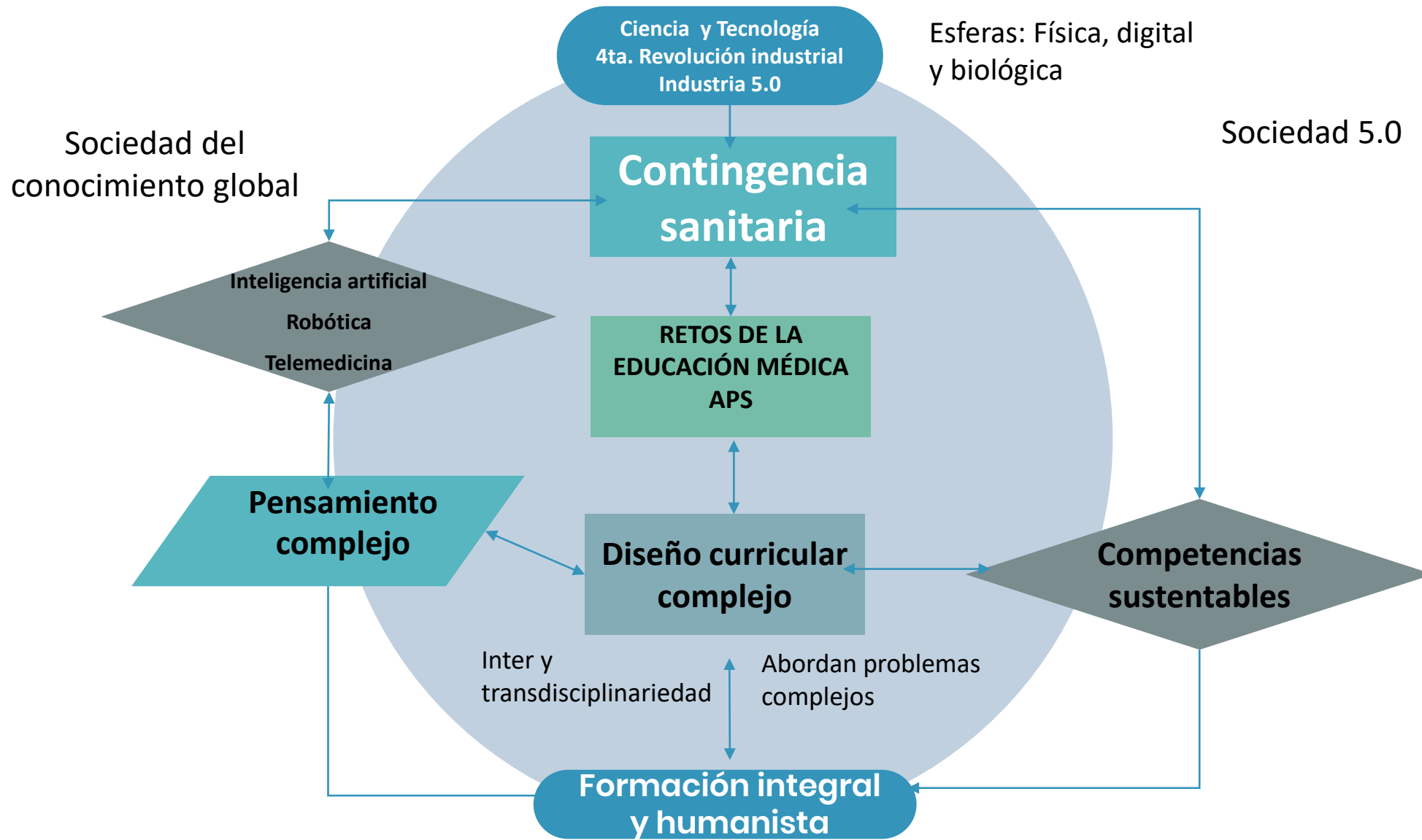
Respecto a la organización de los hospitales otro de los comentarios que resaltó es el siguiente:

“...un trabajador salió contagiado y tuvo contacto con otros tres, deberían haberse incapacitado los cuatro. Sin embargo, eso no fue posible porque se quedarían sin personal. En relación con esto, nunca se estandarizó un periodo de incapacidad por COVID, algunos se iban 10 ds, otros menos”. (Doctor entrevistado #17).

# Propuesta

- El análisis de este estudio, así como las aportaciones que se han realizado en esta reunión dejan claro que la formación médica debe renovarse.
- Por lo que surge la siguiente interrogante: **¿Qué cambios deben gestarse en la formación médica para cubrir a los retos futuros, contribuir al desarrollo sostenible de la salud y al fortalecimiento de los sistemas de salud?**

# CONTEXTO ACTUAL



## Competencias sustentables

- Son competencias que se complementan sistémicamente y que tienen capacidad de dar sustento a otras competencias (Letelier, López, Carrasco, y Pérez, 2005; Parra, Tobón y López, 2015). También se les conoce como competencias para la prosperidad.

# Liderazgo, emprendimiento e innovación



**Profesionalismo**  
(Desempeño valoral y ético)

**Trabajo Interprofesional Colaborativo**

**Socioemocional y resiliencia**



**Herramientas digitales para la solución de problemas complejos de salud**

**Investigación básica, clínica y educativa**



**Pensamiento complejo y metacognición**

Pensamiento crítico, analítico, inventivo y creativo.



**Competencias sustentables**

# Mapa curricular por competencias

## MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

ESTUDIOS SOBRE  
SALUD Y BIENESTAR HUMANO

MODELO EDUCATIVO

UACH - DS



### MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO

TOTAL DE CRÉDITOS

444

#### CICLO 1

##### FORMACIÓN UNIVERSITARIA

1er. SEMESTRE Semestre	2do. SEMESTRE
Razonamiento formal y cuantitativo Créditos   8	Razonamiento formal y cuantitativo Créditos   8
Investigación y análisis científico Créditos   8	Investigación y análisis científico Créditos   8
Investigación y análisis social e histórico Créditos   8	Investigación y análisis social e histórico Créditos   8
Multiculturalidad y sociedad Créditos   8	Multiculturalidad y sociedad Créditos   8
Apreciación estética e interpretativa Créditos   8	Apreciación estética e interpretativa Créditos   8
Creatividad, innovación y emprendimiento Créditos   8	Creatividad, innovación y emprendimiento Créditos   8

#### CICLO 2

##### FORMACIÓN DIVISIONAL

3er. SEMESTRE	4to. SEMESTRE
Integración del proceso salud enfermedad Créditos   18	Integración del proceso salud enfermedad Créditos   16
Prevención primaria Créditos   8	Prevención primaria Créditos   8
Sentido humano en el cuidado de la salud Créditos   6	Sentido humano en el cuidado de la salud Créditos   6
Técnicas básicas en salud Créditos   8	Técnicas básicas en salud Créditos   8
Investigación en salud Créditos   4	Investigación en salud Créditos   6
Normatividad en sector salud Créditos   4	Administración y gestión básica de la calidad en salud Créditos   4

#### CICLO 3

##### FORMACIÓN PROFESIONAL GENERAL

5to. SEMESTRE	6to. SEMESTRE
Administración y gestión de calidad en salud Créditos   4	Administración y gestión de calidad en salud Créditos   4
Atención primaria a la salud Créditos   6	Atención primaria a la salud Créditos   6
Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo Créditos   10	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo Créditos   10
Elementos conceptuales aplicados a la clínica Créditos   20	Elementos conceptuales aplicados a la clínica Créditos   20
Manejo del paciente Créditos   4	Manejo del paciente Créditos   4
Elementos médicos básicos Créditos   4	Elementos médicos básicos Créditos   4

#### CICLO 4-A

##### FORMACIÓN PROFESIONAL

7mo. SEMESTRE	8vo. SEMESTRE
Manejo del paciente clínico-quirúrgico Créditos   12	Manejo del paciente clínico-quirúrgico Créditos   12
Manejo del paciente con enfermedades crónico degenerativas Créditos   12	Manejo del paciente con enfermedades crónico degenerativas Créditos   12
Manejo del paciente con patologías psicosociales Créditos   12	Manejo del paciente con patologías psicosociales Créditos   12
Manejo del paciente pediátrico, geriátrico y enfermo terminal Créditos   12	Manejo del paciente pediátrico, geriátrico y enfermo terminal Créditos   12

#### CICLO 4-B

##### FORMACIÓN PROFESIONAL, ÁREA DE ESPECIALIDAD

9no. SEMESTRE	10mo. SEMESTRE
Manejo del paciente clínico-quirúrgico Créditos   8	Manejo del paciente clínico-quirúrgico Créditos   8
Manejo del paciente con enfermedades crónico degenerativas Créditos   8	Manejo del paciente con enfermedades crónico degenerativas Créditos   8
Manejo del paciente con patologías psicosociales Créditos   8	Manejo del paciente con patologías psicosociales Créditos   8
Manejo del paciente pediátrico, geriátrico y enfermo terminal Créditos   6	Manejo del paciente pediátrico, geriátrico y enfermo terminal Créditos   6

CICLO 1	Semestre	
	1	2
Créditos	48	48
Horas por semana	48	48
Total de semanas	16	16
Créditos por ciclo	96	

CICLO 2	Semestre	
	3	4
Créditos	48	48
Horas por semana	48	48
Total de semanas	16	16
Créditos por ciclo	96	

CICLO 3	Semestre	
	5	6
Créditos	48	48
Horas por semana	48	48
Total de semanas	16	16
Créditos por ciclo	96	

CICLO 4- A	Semestre	
	7	8
Créditos	48	48
Horas por semana	48	48
Total de semanas	16	16
Créditos por ciclo	96	

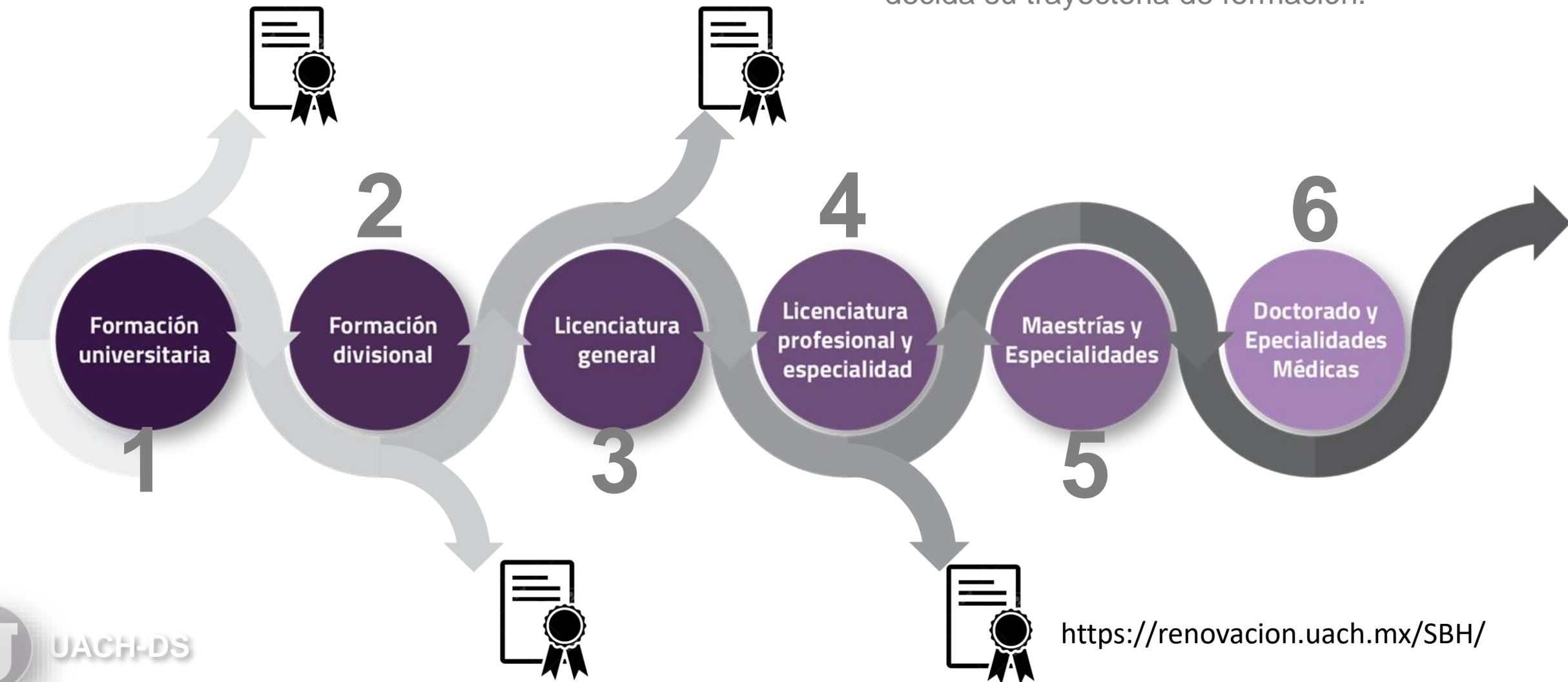
CICLO 4- B	Semestre	
	9	10
Créditos	30	30
Horas por semana	30	30
Total de semanas	16	16
Créditos por ciclo	60	



## Ciclos de formación

### Salidas laterales

Se proponen seis etapas de formación en un continuo educativo de educación superior. El paso de un ciclo al siguiente permite que el estudiante revise su vocación e intereses y decida su trayectoria de formación.





# Atributos del diseño curricular complejo

Son flexibles y abiertos, propician que los estudiantes configuren su trayecto formativo, mediante el establecimiento de su carga académica en créditos.

Posibilita la movilidad estudiantil y reconoce los estudios que realicen los estudiantes en otras universidades o centros de investigación.

Genera condiciones administrativas para que los estudiantes que acrediten competencias del perfil de egreso por procesos de certificación con entidades rigurosas, no cursen las Unidades de Aprendizaje que desarrollan esas competencias

Asegura la inclusión con equidad de sus diversos actores.

Impulsa la internacionalización de los planes y programas de estudio.

Transforma la evaluación del aprendizaje a la evaluación por competencias con enfoque formativo y preventivo.

Fomenta la cultura investigativa desde la inter y transdisciplinariedad orientada a la solución de problemas de salud.

# Referencias

- Barberousse, Paulette, Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morin. Revista Electrónica Educare [en línea] 2008, XII (Sin mes): [Fecha de consulta: 9 de mayo de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114586009>> ISSN
- Bonil, J., Junyent, M., & Pujol, R. M. (2010). [3] Educación para la Sostenibilidad desde la perspectiva de la complejidad. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 198-215.
- Herrera, A. J. N. (2016). La formación integral: Una apuesta de la educación superior. *Cuestiones de filosofía*, 1(18), 185-214.
- ITSM (2015). Educación Basada en Competencias. Edu Trends. Tecnológico de Monterrey.
- Letelier, S., López, F., Carrasco, B., & Pérez, M. (2005). Sistema de competencias sustentables para el desempeño profesional en ingeniería. *Revista Facultad de Ingeniería-Universidad de Tarapacá*, 13(2), 91-96.
- Maturana Romecín, H., & Varela, F. J. (2009). *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano*. Editorial Universitaria.
- Mendoza Portales L (2005). Formación humanística e interdisciplinariedad: hacia una determinación categorial. En: Mañalich Suárez R, compilador. *Didáctica de las Humanidades. Selección de Textos*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. p. 8-19.
- Murga-Menoyo, M., & Novo, M. (2017). Sostenibilidad, desarrollo «glocal» y ciudadanía planetaria. Referentes de una Pedagogía para el desarrollo sostenible. Disponible en: [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/134014/1/Sostenibilidad%2c\\_desarrollo\\_%c2%abglocal%c2%bb\\_y\\_ci.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/134014/1/Sostenibilidad%2c_desarrollo_%c2%abglocal%c2%bb_y_ci.pdf).
- Nicolescu, B. (1997) Projeto CIRET-UNESCO: Evolução transdisciplinar da Universidade (síntese do documento). Disponible en: <http://basarab.nicolescu.perso.sfr.fr/ciret/locarno/locapor4.htm>
- Serrudo Ormachea, M. (2012). La construcción curricular basada en el pensamiento complejo. *Revista de Investigación Psicológica*, (7), 31-41. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322012000100003&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322012000100003&script=sci_arttext&tlng=es).
- Tobón, S (2014). *Proyectos formativos: Teoría y Práctica*. México Pearson.



Gracias !!