

La investigación educativa en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Guadalajara

Luis Fernando Velázquez Pérez*
Ana Luisa Larios Canale**

La investigación educativa en las facultades y escuelas de medicina se hace necesaria pensando en los resultados que aportan en todas y cada una de las partes de la enseñanza de la medicina. Ante una necesidad de esta naturaleza y aunando los problemas que actualmente inciden en la educación médica como son: el descenso cualitativo de la educación, el factor económico concerniente a la limitación de recursos financieros que nos impone la obligación de procurar el máximo rendimiento con la menor inversión, buscando la forma de aumentar el valor intrínseco de los recursos disponibles. Iniciando una modernización universitaria que debe renovar las estructuras y las prácticas de la Institución para fundamentarlas tan simple y naturalmente como sea posible en la lógica, el sentido común y una sana preocupación con lo que es institucionalmente viable; haciéndolo con paciencia a pesar de su apremio, con humildad no obstante la elevación de las metas, con conciencia de nuestras posibilidades y limitaciones.

Ante esta problemática se sugiere una modernización real continua, que pueda ser asimilada por los elementos que participan en la educación médica teniendo como principales propósitos a alcanzar:

- a) Formar un espíritu científico y una plena conciencia social entre profesores y estu-

diantes de medicina basándose en ideales de servicio y respeto.

- b) Realizar investigación científica y educativa como medio indispensable de una buena enseñanza y como guía para el desarrollo de nuevas verdades.
- c) Dar mayor preparación científica y pedagógica al profesorado.
- d) Aceptar que la investigación educativa ofrece como resultados de su aplicación valores para continuar, modificar y/o en ocasiones rechazar lo que se está practicando como tarea educativa.

Para llevar a buen fin estos propósitos la Facultad de Medicina apoyó e inició actividades de investigación educativa en 1972 con la creación de la Secretaría de Educación en Ciencias de la Salud en la que se impartía un curso de Investigación y Estadísticas, que además promueve la estructuración del Departamento de Investigación Educativa definiendo las bases metodológicas para un sistema de investigación.

En la actualidad el Departamento intenta contribuir a resolver la problemática antes planteada mediante las siguientes funciones:

- a) Realizar investigación educativa en las áreas: proceso enseñanza-aprendizaje; integración docente-asistencial; rezago escolar, deserción y bajo rendimiento; formación docente.

* Departamento de Investigación Educativa. Universidad Autónoma de Guadalajara.

Esta investigación se realiza con la finalidad de ofrecer al personal administrativo educacional, magisterio, alumnado, retroalimentación con bases científicas, que le confirmen su quehacer intelectual o lo modifiquen. También nos proponemos difundir en los medios de comunicación especializada los resultados de la investigación a fin de aportar experiencias a catedráticos de otras instituciones.

- b) Promover la investigación en los diferentes niveles educativos de la Facultad de Medicina para que sea utilizada como medio didáctico, como método de resolución de problemas o como sistema para comprobar la eficacia y eficiencia del quehacer intelectual.
- c) Capacitar a los maestros de nivel de pregrado y posgrado con el fin de desarrollar sus habilidades y su capacidad de investigación.
- d) Impartir asesoría en metodología de investigación y estadística cuando el personal magisterial lo solicite.
- e) Participar en el Comité de Investigación del área biomédica con el fin de aportar planes, objetivos y temática a investigar; así como las funciones administrativas propias de un comité.

ACTIVIDADES DE DOCENCIA, ASESORIA AL MAGISTERIO Y APOYO ACADEMICO REALIZADAS POR EL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION EDUCATIVA

Las actividades de docencia consisten en talleres de 20 horas de trabajo efectivo: a) Taller de Investigación Bibliográfica impartido en 1988 y 1989 en número de cinco. En él se capacitaron 92 participantes, entre maestros, residentes, odontólogos y enfermeras. b) Taller de Investigación Científica impartido en 1988 y 1989 en número de seis. En él se capacitaron 85 participantes entre médicos, residentes, odontólogos y enfermeras. c) Taller de Estadística Aplicada a la Investigación impartido en 1988 y 1989 en número de cuatro, en el cual se capacitaron 55 personas. Además de lo anterior, se sugieren cursos y seminarios diversos para el magisterio según las nece-

sidades detectadas a través de una encuesta exploratoria.

El Departamento participa en otras actividades de docencia dirigidas al alumnado, tales como el curso de Epidemiología y Medicina Social, así como en el curso de Investigación que se imparte en el posgrado de Odontología.

Por lo que se refiere a las actividades de asesoría, éstas se realizan en el campo de la metodología de la investigación y se dirigen a residentes de especialidad de los diferentes departamentos del Hospital Universitario Dr. Angel Leño. Como resultado de tales asesorías se han obtenido un primero y segundo lugares en el Congreso Nacional de Anestesiología de la sección de investigación y docencia.

También se ofrece asesoría al magisterio en relación a metodología de investigación y estadística.

En cuanto a las Actividades de Apoyo realizadas por el Departamento de Investigación Educativa, éstas comprenden, participación en el Comité de Investigación del Area de Ciencias de la Salud de nuestra Universidad, proponiéndose a dicho comité un modelo de protocolo de investigación para unificar criterios en la aprobación de los proyectos. Además se participa en el dictamen de los protocolos turnados a dicho Comité.

INVESTIGACIONES EDUCATIVAS REALIZADAS EN ESTE DEPARTAMENTO A PARTIR DE 1981

"Impacto de la Materia de Clínica Aplicada en la Percepción del Alumno"

RESUMEN

En este estudio los resultados que se obtuvieron fueron:

Al estudiante se le percibió con una buena transferencia del aprendizaje, aceptó a los maestros como regulares en la impartición de la materia, no existió diferencia significativa entre los parámetros establecidos para el estudio y la información obtenida.

Este estudio fue realizado en los años de 1984, 1985 y 1986.

"Programa de Medicina en la Comunidad"

como parte del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Carrera de Médico Cirujano"

RESUMEN

Esta investigación deseó evaluar la influencia que tiene el Programa de Medicina en la Comunidad (PMC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos del 1ro. al 8vo. semestre de la carrera de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) durante el periodo 81/02; y comprobar si se encontraba cubriendo los objetivos para lo que fue creado: de complementar, consolidar y verificar el acto educativo en su totalidad y cuál es su realidad en el momento actual.

*"Perfil Cognoscitivo del Docente de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Guadalajara"**

RESUMEN

Determinar el nivel cognoscitivo de los docentes de la Facultad de Medicina en relación con las materias que imparten, con el propósito de afirmar o negar si las actividades educativas sirven para modificar y acrecentar los programas académicos de la Facultad.

PROTOCOLOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA QUE SE ENCUENTRAN EN PROCESO

"Determinar el Grado de Correlación entre Objetivos, Contenido, Técnicas, Actividades de Aprendizaje, Evaluación de las Unidades que Comprenden el Programa de las Materias de Plan Anual de Medicina"

RESUMEN

En esta investigación se describirá la pertinencia entre objetivos, contenido, técnicas didácticas, actividades de aprendizaje, recursos,

* Trabajo publicado en la Revista Actas de la Facultad de Medicina. Vol. 5, No. 3, Septiembre-Diciembre 1984.

evaluación de las unidades que comprenden un programa de las materias que imparten en forma anual en el Departamento de Terapéutica Quirúrgica 2 y Cirugía, mostrando e interpretando la jerarquización de los objetivos entre sí y la interrelación de éstos con las actividades didácticas del programa.

Mediante una jerarquización ponderada de los objetivos, el uso de una matriz de análisis que ayuda a verificar la interrelación de los elementos didácticos, fundamentado en una evaluación cuantitativa de programas académicos a partir de los métodos de Psicometría.

"Hábitos de Estudio de los Alumnos de la Facultad de Medicina"

RESUMEN

La finalidad de este estudio es identificar a los alumnos cuyos hábitos y actitudes hacia el estudio son diferentes de los alumnos que obtienen calificaciones altas.

Ayudar a comprender a los estudiantes que tengan dificultades académicas y proporcionar una base para ayudar a los alumnos a mejorar sus hábitos y actitudes hacia el estudio.

Mediante la aplicación de la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio (EHAHE) y una serie de actividades remediales (Curso de Hábitos de Estudio y Acciones de Tutoría Educacional).

"Categorización de las Técnicas de Enseñanza que Utiliza el Maestro en el Aula de Medicina en Base a los Objetivos Planeados"

RESUMEN

Tomando en consideración los estudios realizados en Europa y América para determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes en donde la variable método de enseñanza determina una influencia en lo antes mencionado, se pretende obtener una categorización de las técnicas de enseñanza que utiliza el maestro de medicina en relación a los objetivos planteados y los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Como puede apreciarse la necesidad continua de ejercer un magisterio efectivo y eficiente en la Facultad de Medicina, alienta y justifica la

creación de un Departamento de Investigación Educativa, cuya función a futuro determinará derroteros educacionales con bases científicas surgidas de nuestra propia experiencia y con las variables propias de cada zona de nuestro país permitiendo ofrecer al magisterio mediante otras opciones para superar lo que actualmente se ejerce en el trabajo magisterial de la medicina.

BIBLIOGRAFIA

1. Garibay G L. *Reforma Universitaria*. Folia Universitaria. Universidad Autónoma de Guadalajara, 1972.
2. Garibay G L. La investigación en una institución mexicana de educación superior privada. *Actas de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Guadalajara* 1981; 2 (2).
3. Kellinger F N. *Investigación del comportamiento*. 2da. Ed. México: Editorial Interamericana, 1987.
4. Robert M W, Travers. *Introducción a la investigación educacional*. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1971: 15.
5. Schoijet M. The condition of mexican sciences. *Minerva Great Britain* 1979; 17 (3): 392-394.
6. Solís M L. Qué es el departamento de investigación educativa. *Actas de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Guadalajara* 1982; 3 (1): 6-13.
7. Soria N. O. Docencia de la investigación en la Universidad Latinoamericana. *Actas de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Guadalajara* 1985; 6 (2).
8. Soria N. O. *Diseño de proyectos de investigación educativa*. México: Editorial Universidad Autónoma de Guadalajara, 1980.
9. Tunnermann B. La investigación en la Universidad Latinoamericana. *Estudios universitarios* 1986; 2 (1-2).
10. Universidad Nacional Autónoma de México. *Segundo seminario interinstitucional de investigación educativa en ciencias de la salud*. México: Facultad de Medicina Memorias 1986.
11. Van Dalen D B, Mayer W J. *Manual de técnicas de investigación educacional*. 2da. Ed. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1974.
12. Van Dalen D. B., Mayer W. J. *Manual de Técnicas de Investigación Educativa*. 2da. Ed. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1974.